Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 3 Центрального района Волгограда

Использование сетевых сервисов на уроках истории и обществознания

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС

«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Дуденкова Екатерина Евгеньевна,

Учитель истории и обществознания

МОУ Гимназия № 3

Центрального района Волгограда

Волгоград, 2021

*«Если мы будем учить сегодня так,*

*как мы учили вчера,*

*мы украдем у наших детей завтра»*

*Джон Дьюи*

*(американский философ, психолог и педагог)*

***(слайд 1)*** Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современной школе. За короткие сроки обучения необходимо получить большой объем информации, современные условия образовательного процесса предъявляют жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. Мы все хорошо знаем, что в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который в первую очередь основан именно на интерактивном обучении.

***(слайд 2)* Интерактивные методы обучения** – *система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.* То есть интерактивное обучение - это, прежде всего, **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется **взаимодействие учителя и ученика**. Это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в **создании комфортных условий обучения**, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это не только делает продуктивным процесс обучения, но и в целом реализует основные цели ФГОС по развитию способностей и интересов учащихся.

В ходе *диалогового обучения* ребята учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять ***контроль знаний учащихся*** в том или ином социальном пространстве. В современной школе все большее значение приобретают различные формы тестов в связи с тем, что основной формой сдачи экзаменов является тестирование. Реальность требует формировать у учащихся навык постоянной работы с тестовыми заданиями. Основным инструментальным средством организации такого контроля являются **образовательные Интернет-ресурсы**.

**Электронные варианты особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.** Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учителя и учащихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – ***научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации***. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Неоспорим тот факт, что применение интерактивных тестов – один из способов развития ключевых компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний учащихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач школы.

***(слайд 3)*** Современное электронное обучение ставит в центр учебного процесса взаимодействие учащихся между собой и учителями на основе «сетевых сервисов»: WEB 2.0, блогов, WiKi, общих закладок, подкастов, социальных сетей? программ MyTest, Power Point и других.

Эти программы распространяются бесплатно, и их может использовать каждый учитель. Кроме того, к созданию тестов можно привлекать учеников. В этой среде знания формируются совместно, в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента.

Термин «Сетевые сервисы» или «Веб 2.0» в научные круги ввел ***Тим О’Райли*** (Основатель O’Reilly Media, сторонник движений за свободное программное обеспечение и программное обеспечение с открытым исходным кодом в публикации), который связывал появление большого количества сайтов, объединенных некоторыми общими принципами, с общей тенденцией развития Интернет-сообщества. **«Web 2.0»** – ***это методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий, становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Важной чертой web 2.0 есть принцип привлечения пользователей к наполнению и многоразового использования контента.***

***(слайд 4)*** Почему дистанционное тестирование востребовано в наше время? Оно имеют ряд ***особенностей*** и ***преимуществ***:

разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве;

освоение обучающимися образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы;

самостоятельное приобретение знаний не носит пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение;

создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты, созданные с помощью облачных технологий, сервисов Web 2.0, работа с которыми может быть легко организована в домашних условиях;

электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

выполнение тестовых заданий с помощью электронных средств связи в любое удобное время;

наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

увеличение доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов общеобразовательных предметов

***(слайд 5)* Вовлечение обучающихся в процесс тестирования направлено на достижение следующих образовательных результатов:**

**личностных:**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности;

• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;

• активизация работы по усвоению учебного материала.

***(слайд 6)* метапредметных:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***(слайд 7)*** Достижение **предметных результатов** определяется учебной программой по предмету, в соответствии с которой разрабатывается дистанционное тестирование.

***(слайд 8)* В разработке интерактивного тестирования вам помогут ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сервисы Web 2.0 | Характеристика |
| [http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/file/view/Picture_24.png/35139851/148x70/Picture_24.png](http://www.slideshare.net/Elena-gimn9/document-google) | Бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена. |
| [http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/file/view/calameo.png/35515003/154x46/calameo.png](https://docs.google.com/presentation/d/1O1lAQnSXPa9TsiMx9keXGnFi-U_IvvG-itAsmFDDheg/present#slide=id.i0) | Calaméo - это сервис для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете. Разработчики сервиса предлагают вам новый способ публикации - простой для использования и с невероятно широкими возможностями. Из файла формата PDF можно создавать журналы, брошюры, каталоги, отчеты, презентации и многое другое. |
| [http://eorhelp.ru/sites/default/files/ckeditor/76645/images/banktestov.jpg](http://www.banktestov.ru/docs/manual/test/) | На этом сайте Вы можете создавать тесты бесплатно в любом необходимом для Вас количестве. Они будут доступны онлайн для всех Ваших пользователей, Вы сможете отслеживать результаты по всем Вашим созданным тестам. |
| [http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/271040/images/ProProfs1.jpg](http://www.proprofs.com/quiz-school/) | Создание интерактивных тестов |
| [http://eorhelp.ru/sites/default/files/ckeditor/76645/images/Mtx101.png](http://mytest.klyaksa.net/htm/download/index.htm) | Пакет программ (тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. С помощью программы MyTest возможна организация и проведение тестирования в любых образовательных учреждениях, как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. |
| [edmodo](https://www.edmodo.com/?go2url=/home) | С помощью этого сервиса можно организовать дистанционное обучение. Каждый класс - закрытая площадка, где можно общаться, создавать библиотеку документов и ссылок, давать задания, вести оценивание, отслеживать статистику успеваемости, выполнение задании. Можно создавать внутри класса мини-группы для обсуждения вопросов и взаимодействия. |
| [http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/271040/images/ProProfs.jpg](http://www.proprofs.com/quiz-school/) | Для англичан Бесплатный сервис для создания различных игр, головоломок, кроссвордов, викторин, флэш-карточек, опросов и т.п. Недостаток в том, что сервис англоязычный и поэтому трудно с ним работать, если не владеешь языком. Кроме того, многие игры можно создавать только на английском языке. |
| [http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/271040/images/Fabrica%20krossvordov.jpg](http://puzzlecup.com/crossword-ru/) | Фабрика кроссвордов поможет вам составить кроссворд в считанные минуты. Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно. |

И многие другие!

***(слайд 9)* Google Формы** — простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта.

С помощью данного инструмента можно создавать ***всевозможные тесты по школьному предмету*** легко, бесплатно и без регистрации на дополнительных сервисах.

***(слайд 10)*** Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность.

***(слайд 11,12,13,14)*** На своих уроках я активно использую Гугл-формы для проверочных работ по обществознанию и истории. На слайдах представлена проверочная работа по истории и обществознанию (11 класс)». Проверочные создавала с выбором одного верного ответа или нескольких верных ответов, сопоставления терминов из одного столбца и расшифровкой их из другого. А также можно вставлять в тесты изображения, выбирать из них верное, или поставить в хронологической последовательности. ***(слайд 15)*** Проверочная предусматривала и вопросы с развернутым ответом. Результат вы видите сразу: вам доступны ответы всех учащихся в виде диаграмм, экселевского файла, с подсчитанными баллами.

***(слайд 16)*** Не только учащиеся старших классов тестируются при помощи гугл-форм, но и учащимся 5 класса также был интересен такой опыт. Вчера проходила мини-проверочная по двум параграфам в онлайн-форме в 5 классе

***(слайд 17)*** Таким образом, хочется сказать, что постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.